

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ (Б1.В.ДВ.7.1)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.7.1 История государственного управления в России
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная
часть

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления в России» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 38Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «История государственного управления в России» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины «История государственного управления в России» - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «История государственного управления в России» базируется на следующих дисциплинах:

Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления

Управление социально-экономическим развитием территории

Основные положения дисциплины «История государственного управления в России» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государственного управления в России» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.1. Содержание дисциплины «История государственного управления в России» соотносится с курсами «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Управление социально-экономическим развитием территории».

Изучаются становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.); государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков; система государственного и внешнего управления в период монголо - татарского ига и Золотой Орды (XIII - XVI вв.); становление российской государственности XV -XVI вв.; разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.); преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке; политические реформы Петра I; государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века; реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века; государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века; становление государственного управления в послереволюционный период; система государственного устройства в 30-40-х годах; попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы; предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.

Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра первого курса.

Дисциплина «История государственного управления в России» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.1 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Управление социально-экономическим развитием территории».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-8

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления	+			
2	Управление социально-экономическим развитием территории	+			
3	История государственного управления в России	+			
4	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления		+		
5	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления			+	
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «государственное управление».

Под государственным управлением понимается организующая, упорядочивающая деятельность государства, государственное регулирование различных общественных (а иногда – и некоторых личных) отношений путём деятельности всех ветвей государственной власти – законодательной, исполнительной, судебной, их органов, государственных служащих.

Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)

Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков

Система государственного и внешнего управления в период монголо - татарского ига и Золотой Орды (XIII - XVI вв.)

Становление российской государственности XV -XVI вв.

Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)

Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке

Политические реформы Петра I

Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века

Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века

Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века

Становление государственного управления в послереволюционный период

Система государственного устройства в 30-40-х годах

Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы

Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История государственного управления в России» являются знания, умения, владения (ОПК-8), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-8 – способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления</p> <p>содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем</p> <p>работать с историческими источниками</p> <p>Владеть:</p> <p>методами получения информации из большого числа источников, методами самоконтроля и расширения границ своих профессионально-практических познаний</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-8
1	Раздел 1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	6	+
2	Раздел 2. Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков	6	+
3	Раздел 3. Система государственного и внешнего управления в период монголо - татарского ига и Золотой Орды (XIII - XVI вв.)	6	+
4	Раздел 4. Становление российской государственности XV - XVI вв.	4	+
5	Раздел 5. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	4	+
6	Раздел 6. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке	4	+
7	Раздел 7. Политические реформы Петра I	4	+
8	Раздел 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века	4	+
9	Раздел 9. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века	4	+
10	Раздел 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века	4	+
11	Раздел 11. Становление государственного управления в послереволюционный период	4	+
12	Раздел 12. Система государственного устройства в 30-40-х годах	4	+
13	Раздел 13. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы	4	+
14	Раздел 14. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.	4	+
15	Подготовка к зачету	8	
16	Зачет	2	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	28
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	10
практические занятия	16
промежуточной аттестации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	18
выполнение творческих заданий	18
курсовое проектирование	
подготовка к зачету	8

Промежуточная аттестация – зачет

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	1	1	6	2		4	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков	1	2	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 3. Система государственного и внешнего управления в период монголо - татарского ига и Золотой Орды (XIII - XVI вв.)	1	3	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 4. Становление российской государственности XV -XVI вв.	1	4	4	2		2	Текущий контроль
Раздел 5. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	1	5	4	2		2	Текущий контроль
Раздел 6. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке	1	6	4		2	2	Текущий контроль
Раздел 7. Политические реформы Петра I	1	7	4		2	2	Рубежный контроль
Раздел 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века	1	8	4		2	2	Текущий контроль

Раздел 9. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века	1	9	4		2	2	Текущий контроль
Раздел 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века	1	10	4		2	2	Текущий контроль
Раздел 11. Становление государственного управления в послереволюционный период	1	10	4		2	2	Текущий контроль
Раздел 12. Система государственного устройства в 30-40-х годах	1	11	4		2	2	Текущий контроль
Раздел 13. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы	1	12	4			4	Текущий контроль
Раздел 14. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.	1	13	4		2	2	Текущий контроль
Зачет	1	13	10			8	Итоговый контроль
Всего			72	10	16	44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	Актуальность изучения учебной дисциплины. Предмет, цель, методы изучения истории государственного управления. Различные подходы к истории государственного управления. Основные современные направления исследований.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	З.1 – знать основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления

2	Раздел 2. Государственное управление древнерусских княжествах XII - начала XIII веков	Возникновение Древнерусского государства. Норманнская теория. Формирование государственной системы Киевской Руси. Формирование структуры государственного управления, её изменение во времени. Законодательная система. «Русская правда».	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	3.1 – знать основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления
3	Раздел 3. Система государственного и внешнего управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII - XVI вв.)	Утверждение феодальной раздробленности Руси. Политический строй и управление в до монгольский период. Складывание трёх политических центров. Владимиро - Суздальское княжество. Галицко - Волынское княжество. Новгородская земля.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России
4	Раздел 4. Становление российской государственности XV -XVI вв.	Нашествие монголо – татаров и его последствия для Русских земель. Система отношений между русскими землями и Золотой Ордой. Особенности государственного управления в период монголо – татарского ига. Влияние монголо – татарского ига на управление на Руси. Орда и Русская церковь. Особенности управления в различных княжествах. Начало	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего,

		объединения земель вокруг Москвы.				центрального и местного управления в России
	Раздел 5. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	Завершение объединения Русских земель. Свержение ордынского ига. Российский цезаризм. Центральные органы управления. Местные органы управления. Взаимоотношения государства и церкви развитие права. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Переход к сословно - представительной монархии. Приказная система управления. Местный аппарат управления. Развитие права и судебной системы.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России
Всего			10			3.1, 3.2

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 6. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке Причины кризиса государственной власти на рубеже 16 – 17 веков. Трансформация государственного управления в	2	Практическое занятие	Тест	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	условиях Смуты. Итоги и последствия Смуты				
2.	Раздел 7. Политические реформы Петра I Преодоление последствий Смуты и развитие государственного и регионального управления в 17 веке. Роль Боярской Думы и Земских Сборов. Расцвет приказной системы. Усиление абсолютистских начал государственного управления. Местное управление. Государство и церковь в 17веке. Развитие права и судебной деятельности	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем
3	Раздел 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века Политические реформы Петра I. Создание новой системы государственной власти и управления. Церковная реформа. Реформа местного управления. Реформа городского управления. Реформа судебной системы. Итоги петровских преобразований управления. Утверждение абсолютизма в России.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2- уметь работать с историческими источниками
4	Раздел 9. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века Государственное управление в эпоху дворцовых	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2- уметь работать с историческими источниками

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>переворотов. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм. Аппарат центрального управления. Реформирование местного управления. Дворянское самоуправление. Попытка создания нового законодательства. Городское самоуправление. Государственное управление при Павле I. Государство и церковь.</p>				
5	<p>Раздел 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века Государственный аппарат в России в первой половине 19 века. План государственных преобразований М. М. Сперанского. Госсовет. Изменение функций Сената. Министерская реформа. Государство и церковь. А. А. Аракчеев. Роль Собственного Его императорского величества. Канцелярии при Николае I. Российская бюрократия. Временный комитет. Местные органы власти и укрепление управленческой вертикали в первой половине 19 века. Управление окраинами империи. Развитие системы государственных учреждений при Александре II. Судебная</p>	2	Практическое занятие	Тест	<p>В.1 - владеть методами получения информации из большого числа источников, методами самоконтроля и расширения границ своих профессионально-практических познаний</p>

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	реформа. Развитие земского и городского самоуправления. Органы управления крестьянами. Контрреформы Александра III. Подавление реформаторских тенденций.				
6	Раздел 11. Становление государственного управления в послереволюционный период Государственное управление в начале 20 века. «Думская монархия». Программа преобразований П. А.Столыпина. Изменения в госаппарате в годы I мировой войны. Свержение самодержавия.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем
7	Раздел 12. Система государственного устройства в 30-40-х годах II съезд советов, формирование новых органов власти. Формирование органов государственного управления и хозяйственного управления. Органы охраны революционного порядка. Конституционная база Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года. Образование СССР. Система государственного управления СССР по Конституции СССР 1924 года. Органы хозяйственного	2	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1 - владеть методами получения информации из большого числа источников, методами самоконтроля и расширения границ своих профессионально-практических познаний

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	управления СССР в 20-е годы.				
8	Раздел 14. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. Особенности государственного управления СССР в 80-е годы. Политика «перестройки». Конституционная реформа и процесс демократизации. Введение института президентства. Распад СССР. Изменение в аппарате власти в 1991 — 93 годах. Конституция РФ 1993 года и система государственного управления в современной России. Тенденции современного развития.	2	Практическое занятие	Тест	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем
9	Всего	16			У.1, У.2, В.1

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	4	<i>Презентация</i>	З.1 – знать основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления
2	Раздел 2. Государственное управление в древнерусских	4	<i>Тест</i>	З.1 – знать

	княжествах XII - начала XIII веков			основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления
3	Раздел 3. Система государственного и внешнего управления в период монголо - татарского ига и Золотой Орды (XIII - XVI вв.)	4	<i>Реферат</i>	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России
4	Раздел 4. Становление российской государственности XV -XVI вв.	2	<i>Презентация</i>	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России
5	Раздел 5. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	2	<i>Рецензирование научных статей</i>	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России
6	Раздел 6. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке	2	<i>Реферат</i>	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем
7	Раздел 7. Политические реформы Петра I	2	<i>Презентация</i>	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать

				им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем
8	Раздел 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века	2	<i>Тест</i>	У.2- уметь работать с историческими источниками
9	Раздел 9. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века	2	<i>Тест</i>	У.2- уметь работать с историческими источниками
10	Раздел 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века	2	<i>Реферат</i>	В.1 - владеть методами получения информации из большого числа источников, методами самоконтроля и расширения границ своих профессионально-практических познаний
11	Раздел 11. Становление государственного управления в послереволюционный период	2	<i>Презентация</i>	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем
12	Раздел 12. Система государственного устройства в 30-40-х годах	2	<i>Тест</i>	В.1 - владеть методами получения информации из большого числа источников, методами самоконтроля и расширения границ своих профессионально-практических познаний
13	Раздел 13. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы	4	<i>Презентация</i>	У.2- уметь работать с историческими источниками
14	Раздел 14. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.	2	<i>Реферат</i>	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем
15	Подготовка к зачету	8	<i>Тест</i>	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
16	Всего	44		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-8 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «История государственного управления в России» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Моисеев, В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>.

История государственного управления в России : учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, А. Н. Маркова [и др.] ; ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684780>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Управление государственными реформами и корпоративными преобразованиями : учебник / А. С. Воронов, М. В. Кудина, Л. С. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. А. С. Воронова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет государственного управления. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 257 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683473>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 2. – 545 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577831>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 История государственного
управления в России

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ»
(Б1.В.ДВ.7.1)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История государственного управления в России».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государственного управления в России».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль и измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «История государственного управления в России».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-8- способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	3.1 – знать основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления	T1		
Раздел 2. Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	3.1 – знать основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления		П1	
Раздел 3. Система государственного и внешнего	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и	3.2 – знать	T1		

управления в период монголо - татарского ига и Золотой Орды (XIII - XVI вв.)		межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России			
Раздел 4. Становление российской государственности XV -XVI вв.	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России		П1	
Раздел 5. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и	3.2 – знать содержание основных реформ и контрреформ в системе управления,	Т1		

		местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России			
Раздел 6. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем		П1	
Раздел 7. Политические реформы Петра I	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем	Т1		

Раздел 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	У.2- уметь работать с историческими источниками		П1	
Раздел 9. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	У.2- уметь работать с историческими источниками	Т1		

<p>Раздел 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>	<p><i>В.1 - владеть</i> методами получения информации из большого числа источников, методами самоконтроля и расширения границ своих профессионально-практических познаний</p>		<p>П1</p>	
<p>Раздел 11. Становление государственного управления в послереволюционный период</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>	<p><i>У.1 – уметь</i> анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем</p>	<p>T1</p>		
<p>Раздел 12. Система государственного устройства в 30-40-х годах</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и</p>	<p><i>В.1 - владеть</i> методами получения информации из большого числа источников,</p>		<p>П1</p>	

		местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	методами самоконтроля и расширения границ своих профессионально-практических познаний			
Раздел 13. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	У.2- уметь работать с историческими источниками	Т1		
Раздел 14. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	У.1 – уметь анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем		П1	

			<p><i>ОПК-8 – способен</i></p> <p>организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-8».

Примерные задания для оценки компетенции «ОПК-8»:

1. Система государственного управления Киевской Руси.
2. Политический строй и управление на Руси в период феодальной раздробленности. Особенности управления Владимиро-Суздальским и Галицко-Волынским княжествами.
3. Политический строй Новгородской Руси.
4. Ордынское иго и государственность Руси.
5. Государственное управление в 15-начале 16 века: центральные и местные органы.
6. Сословно-представительная монархия в России в 16 веке. Правление Ивана Грозного.
7. Разрушение Российской государственности в период Смуты (конец 16-начало 17 века).
8. Приказная система 16-17 веков.
9. Центральное управление в 17 веке. Роль Земских соборов и Боярской Думы.
10. Система местного управления в России 17 века.
11. Государство и церковь в 17 веке.
12. Право и судебная система России в 17 веке.
13. Утверждение абсолютизма в России в 1-ой четверти 18 века. Реформы Петра I в области государственного управления.
14. Реформы Петра I в области местного и городского управления.
15. Реформа судебной системы при Петре I.
16. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.
17. Центральное управление при Екатерине Великой. «Уложенная комиссия».
18. Реформирование Екатериной II местного управления в России.
19. Дворянское и городское самоуправление во 2-ой половине 18 века. Судебная система.
20. Государственное управление при Павле I.
21. Государственная политика по отношению к церкви в 18 веке.
22. Реорганизация государственного строя в 1-ой четверти 19 века. Проект реформ М.М. Сперанского.
23. Органы центрального и местного управления в России эпохи Николая I. Особенности государственного управления в первой половине 19 века.
24. «Великие реформы» Александра II.
25. Развитие местного самоуправления (земская и городская реформы) в 60-70-х годах 19 века.
26. Контрреформы 80-90-х годов 19 века.
27. «Обновление монархии» в начале 20 века. Деятельность Государственной Думы.
28. Государственное строительство в период Февральской революции.

29. Формирование Советской власти в первые годы Октябрьской революции.

30. Система государственного управления СССР в 20-30-е годы.

31. Государственный аппарат и система управления СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Преобразование государственного аппарата в послевоенный период (1945-1977 г.г.).

33. Особенности государственного управления СССР в 80- начале 90-х годов.

34. Условия и тенденции современного развития государственного управления в России.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета) для проверки сформированности компетенции ОПК-2 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «История государственного управления России»

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-1.

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенций УК-5, ПК-1

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

1. Основной целью наказания по «Русской Правде» являлось (выберите один из четырех вариантов ответа):

- 1) возмещение вреда;
- 2) воспитание преступника;
- 3) продажа преступника в рабство.
- 4) предупреждение преступления

Ответ:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

2. Какие органы центрального отраслевого управления пришли на смену приказам при Петре I (выберите один из четырех вариантов ответа):

- 1) управы благочиния;
- 2) министерства;
- 3) коллегии;
- 4) администрации

Ответ:

Задания на установление последовательности:

3. Расставьте приведенные ниже вехи развития управленческой мысли в России в хронологическом порядке:

- А) переход к рыночной экономике
- Б) НЭП
- В) командно-административная система управления государственной экономикой
- Г) правление и реформы Петра I

Ваш ответ:

1	2	3	4

Задание на установление соответствия

4. Установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	вервь	А	народное собрание у славянских народов
2	посадник	Б	территориальная крестьянская община
3	вече	В	высшее должностное лицо в управлении Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности на Руси
		Г	сборщики торговой пошлины

Ваш ответ:

1	2	3

Задания с развернутыми ответами:

5. Характеризуя его, один британский журналист писал: «Он принял Россию с сохой, а оставил с атомной бомбой. Таких история не забывает». Назовите имя этого исторического деятеля.

Ваш ответ _____

Задания с выбором одного ответа с обоснованием выбора:

6. Какой политический режим сформировался в СССР в правление Сталина?

А) Авторитаризм

Б) Федерация

В) Демократия

Б) Тоталитаризм

Ваш ответ: _____

Аргументы:

Задания с развернутыми ответами:

7. Раскройте смысл понятия «дань». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

1. Смысл понятия: _____

2. Факт:

Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора:

8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ответ: _____

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенций УК-5, ПК-1

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

1. Центральным источником права Киевской Руси является (выберите один из четырех вариантов ответа):

- 1) Русская Правда;
- 2) судебные решения;
- 3) церковные уставы;
- 4) Законы 12 таблиц.

Ответ:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

2. Какие новые органы центрального отраслевого управления были созданы в России в период правления Александра I в 1802 г. (выберите один из четырех вариантов ответа)?

- 1) приказы;
- 2) коллегии;
- 3) министерства;
- 4) суды справедливости.

Ответ:

Задания на установление последовательности:

3. Расставьте в хронологическом порядке обращения на Руси следующих монет:

- А) серебряный рубль Алексея Михайловича
- Б) банкноты Екатерины II
- В) златник Владимира Святославовича
- Г) византийский солид

Ваш ответ:

1	2	3	4

Задание на установление соответствия.

4. Установите соответствие между личностью и его должностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	В период Великой Отечественной войны высшим Чрезвычайным органом власти в стране стал Государственный Комитет Обороны (ГКО), который возглавлял	А	Горбачев
2	Первый Президент РСФСР/Российской Федерации	Б	Сталин
3	Первый президент СССР	В	Ленин
		Г	Ельцин

Ваш ответ:

1	2	3

Задания с развернутыми ответами:

5. Вступая на престол, он обещал править по «уму и сердцу своей премудрой бабки», чем вызвал всеобщее воодушевление. Назовите имя этого императора и «его премудрую бабку»

Ваш ответ _____

Задания с выбором одного ответа с обоснованием выбора:

6. Кто из правителей принял христианство на Руси? В аргументах приведите причины, по которым данный правитель принял христианство

- А) Игорь
- Б) Олег
- В) Святослав
- Г) Владимир

Ваш ответ: _____

Аргументы:

Задания с развернутыми ответами:

7. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «приказы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России

1. Смысл понятия: _____
2. Факт: _____

Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора:

8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу.

Прочтите отрывок из Указа Президента РФ:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров — Правительства Российской Федерации.

Ответ: _____

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государственного управления России»
компетенция УК-4, варианты №1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: 3.1 – основные фонетические, лексические и грамматические явления языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации Уметь: - У.1 - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

и и инострани ном(ых) языке(ах)	ситуациях общения Владеть: - В1 - различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и инострани ном(ых) языке(ах).				
	Знать: 3.1 – основные фонетические, лексические и грамматические явления языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации Уметь: - У.1 - распознавать и продуктивно использовать основные лексико- грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения Владеть: - В.1 - навыками постановки и формализации задач самостоятельной работы по выбору стиля общения и формы представления информации различным целевым аудиториям	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: 3.2 – каналы и средства коммуникации, стили общения в устной и письменной форме Уметь: – У.2 – понимать содержание различного типа	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	<p>текстов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть:</p> <p>– В.2 – различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>				
	<p>Знать:</p> <p>3.2 – каналы и средства коммуникации, стили общения в устной и письменной форме</p> <p>Уметь:</p> <p>– У.2 – понимать содержание различного типа текстов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть:</p> <p>В.2 – различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	<p>Знать:</p> <p>– 3.2 – Знает основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языка для проведения деловой коммуникации</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>Уметь: – У.2 – Умеет общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности, обладает навыками перевода профессионального текста</p> <p>– Владеть: В.2 – Имеет практический опыт составления текстов профессионального характера на русском и иностранном языках</p>				
	<p>Знать: 3.2 – каналы и средства коммуникации, стили общения в устной и письменной форме</p> <p>Уметь: – У.2 – понимать содержание различного типа текстов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: В.2 – различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: – 3.2 — каналы и средства коммуникации, стили общения в устной и письменной форме</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>– Уметь: У.3 – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: – В.2 – различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>				
	<p>Знать: – 3.2 — каналы и средства коммуникации, стили общения в устной и письменной форме</p> <p>– Уметь: У.3 – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: – В.2 – различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государственного управления России»
компетенция ОПК-5, вариант № 1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: З.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции. Уметь: У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументировано и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу. Владеть: - В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: З.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	<p>своей позиции. Уметь: У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументировано и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу. Владеть: - В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах</p>				
	<p>Знать: 3.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции. Уметь: У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументировано и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу. Владеть: - В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: 3.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции. Уметь:</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументировано и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах</p>				
	<p>Знать:</p> <p>З.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументировано и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу.</p> <p>Владеть:</p> <p>- В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать:</p> <p>З.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – оперировать понятиями,</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	логически верно, аргументировано и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу. Владеть: - В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах				
	Знать: З.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции. Уметь: У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументировано и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу. Владеть: - В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «История государственного управления в России».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «История государственного управления в России» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «История государственного управления в России» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной

рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета:

Для успешной подготовки к сдаче зачета рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД, образовательных результатов**

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по практическим навыкам и умениям

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Знает: основные понятия и этапы государственного управления и муниципального самоуправления; содержание основных реформ и контрреформ в системе управления, их причины и последствия, эволюцию органов высшего, центрального и местного управления в России

	<p>Умеет: анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем; работать с историческими источниками.</p> <p>Владеет: основными теоретическими понятиями и категориями; основными аспектами взаимодействия государственных учреждений Российской Федерации с иными управленческими структурами: корпоративными, общественными, частными.</p>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				